



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de Actitudes Emprendedoras de los docentes del
VIII Ciclo de la Facultad de Enfermería de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo –
Lambayeque, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

ING. CIEZA MURGA FRANCISCO MANUEL

ASESOR:

MG. NOEL ALCAS ZAPATA

**SECCIÓN
EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE**

PERÚ -2014

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres, Arnulfo y Alicia por su esmerado amor, sacrificio, dedicación y apoyo permanente; ya que desde mi infancia me enseñaron los valores que ahora rigen mi vida.

A Dios y a toda mi familia por guiarme y ayudarme en la culminación del presente informe.

A mis Hermanos Félix y Carolina por estimularme a seguir adelante y cumplir mis metas.

Agradecimiento

A mis padres por apoyarme siempre y ser las personas en todo momento están junto a mí a pesar de la distancia.

Al Mg. Noel Alcas Zapata, por su apoyo incondicional en la asesoría, dedicándome tiempo y paciencia en el desarrollo de la tesis.

Al promotor y dueño de la Universidad César Vallejo, por el apoyo constante que nos brinda a nosotros sus estudiantes.

A las autoridades de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por permitir realizar el presente estudio en sus instalaciones.

Y en especial a Dios, quien con su gran amor hizo posible cada una de mis vivencias y logros que hasta hoy he podido obtener.

El autor.

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a consideración el presente trabajo de investigación para optar el grado de magister, titulado: “Actitudes Emprendedoras de los Docentes y Rendimiento Académico de los Estudiantes del VIII Ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque”.

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, constituye un gran aporte teórico, un antecedente significativo, un punto de partida, donde los docentes puedan dar inicio a un trabajo pedagógico más comprometido y responsable.

El tema a investigar son las actitudes emprendedoras docentes ya que permitirá darnos un gran aporte de la labor del docente en cuanto a ser un ente facilitador, promotor y formador del conocimiento en cuanto a sus actitudes hacia el educando.

El autor

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
1. CAPITULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas del emprendedurismo	
2.1.1. Definición	26
2.1.2. Características del emprendedurismo	30
2.1.3. Dimensiones del emprendedurismo	32
2.2. Definición de Términos Básicos	37
3. CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	40

3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	40
3.2.2	Definición operacional	42
3.2.3	Operacionalización de las Variables	43
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	44
3.3.2	Diseño de estudio	44
3.4	Población y muestra	
3.4.1	Población	45
3.4.2	Muestra	45
3.5	Método de investigación	46
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7	Métodos de análisis de datos	48
4.	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1.	Análisis Descriptivo	50
4.2.	Discusión	74
	CONCLUSIONES	76
	RECOMENDACIONES	77
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
	ANEXOS	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable Actitud emprendedora de los docentes	43
Tabla 2: Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento	47
Tabla 3: Interpretación del Valor Alfa de Cronbach	48
Tabla 4: Niveles de frecuencias y porcentajes de la actitud emprendedora del docente en marketing en salud	50
Tabla 5: Niveles de frecuencias y porcentajes de las competencias instrumentales del docente en marketing en salud	51
Tabla 6: Niveles de frecuencias y porcentajes de las competencias de interacción social del docente en marketing en salud	52
Tabla 7: Niveles de frecuencias y porcentajes de las competencias integradoras del docente en marketing en salud	53
Tabla 8: Niveles de frecuencias y porcentajes de la actitud emprendedora del docente de gerencia de los servicios de salud y enfermería	54
Tabla 9: Niveles de frecuencias y porcentajes de las competencias instrumentales del docente de gerencia de los servicios de salud y enfermería	55
Tabla 10: Niveles de frecuencias y porcentajes de las competencias de interacción social del docente de gerencia de los servicios de salud y enfermería	56
Tabla 11: Niveles de frecuencias y porcentajes de las competencias integradoras del docente de gerencia de los servicios de salud y enfermería	57
Tabla 12: Niveles de frecuencias y porcentajes de la actitud emprendedora del docente de enfermería en salud familiar y comunitaria	58
Tabla 13: Niveles de frecuencias y porcentajes de las competencias instrumentales del docente de enfermería en salud familiar y comunitaria	59
Tabla 14: Niveles de frecuencias y porcentajes de las competencias de interacción social del docente de enfermería en salud familiar y comunitaria	60

Tabla 15: Nivel de frecuencias y porcentajes de las competencias integradoras del docente de enfermería en salud familiar y comunitaria	10
Tabla 16: Niveles de frecuencias y porcentajes de la actitud emprendedora del docente en proyectos de inversión y desarrollo en salud	62
Tabla 17: Niveles de frecuencias y porcentajes de la competencia instrumental del docente en proyectos de inversión y desarrollo en salud	63
Tabla 18: Niveles de frecuencias y porcentajes de las competencias de integración social del docente en proyectos de inversión y desarrollo en salud	64
Tabla 19: Nivel de frecuencias y porcentajes de las competencias integradoras del docente en proyectos de inversión y desarrollo en salud	65
Tabla 20: Niveles de frecuencias y porcentajes de la actitud emprendedora del docente en Seminario de Investigación en Enfermería II	66
Tabla 21: Niveles de frecuencias y porcentajes de la competencia instrumental del docente en Seminario de Investigación en Enfermería II	67
Tabla 22: Nivel de frecuencias y porcentajes de la competencia de integración social del docente en Seminario de Investigación en Enfermería II	68
Tabla 23: Nivel de frecuencias y porcentajes de las competencias integradoras del docente en Seminario de Investigación en Enfermería II	69
Tabla 24: Niveles de frecuencias y porcentajes de la actitud emprendedora de los 5 docentes del VIII ciclo	70
Tabla 25: Nivel de frecuencias y porcentajes de competencias instrumentales de los 5 docentes del VIII ciclo	71
Tabla 26: Niveles de frecuencias y porcentajes de competencias interacción social de los 5 docentes del VIII ciclo	72
Tabla 27: Niveles de frecuencias y porcentajes de competencias integradoras de los 5 docentes del VIII ciclo	73

Lista de figuras

	Página
<i>Figura 1.</i> Diseño de estudio	45
Figura 2: Niveles de actitudes emprendedoras del docente en marketing en salud	50
Figura 3: Niveles de competencias instrumentales del docente de marketing en salud	51
Figura 4: Niveles de competencias de interacción social del docente en marketing en salud	52
Figura 5: Niveles de competencias integradoras del docente en marketing en salud	53
Figura 6: Niveles de actitud emprendedora del docente de gerencia de los servicios de salud y enfermería	54
Figura 7: Niveles de competencias instrumentales del docente de gerencia de los servicios de salud y enfermería	55
Figura 8: Niveles de las competencias de interacción social del docente de gerencia de los servicios de salud y enfermería	56
Figura 9: Niveles de las competencias integradoras del docente de gerencia de los servicios de salud y enfermería	57
Figura 10: Niveles de la actitud emprendedora del docente de enfermería en salud familiar y comunitaria	58
Figura 11: Niveles de las competencias instrumentales del docente de enfermería en salud familiar y comunitaria	59
Figura 12: Niveles de las competencias de interacción social del docente de enfermería en salud familiar y comunitaria	60
Figura 13: Niveles de las competencias integradoras del docente de enfermería en salud familiar y comunitaria	61
Figura 14: Niveles de la actitud emprendedora del docente en proyectos de inversión y desarrollo en salud	62

Figura 15: Niveles de la competencia instrumental del docente en proyectos de inversión y desarrollo en salud	63
Figura 16. Niveles de las competencias de interacción social del docente en proyectos de inversión y desarrollo en salud	64
Figura 17: Nivel de las competencias integradoras del docente en proyectos de inversión y desarrollo en salud	65
Figura 18: Niveles de la actitud emprendedora del docente en Seminario de Investigación en Enfermería II	66
Figura 19: Niveles de la competencia <i>instrumental</i> del docente en Seminario de Investigación en Enfermería II	67
Figura 20. Niveles de las competencias de interacción social del docente en Seminario de Investigación en Enfermería II	68
Figura 21: Distribución por niveles de competencias integradoras del docente en Seminario de Investigación en Enfermería II	69
Figura 22: Distribución por niveles de actitudes emprendedoras de los 5 docentes del VIII ciclo	70
Figura 23: Distribución por niveles de competencias instrumentales de los 5 docentes del VIII ciclo	71
Figura 24: Distribución por niveles de competencias de interacción social de los 5 docentes del VIII ciclo	72
Figura 25: Distribución por niveles de competencias integradoras de los 5 docentes del VIII ciclo	73

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fundamental estudiar las Actitudes Emprendedoras de los Docentes del VIII Ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque”. Siendo el principal objetivo: Determinar el nivel que existe de actitudes docentes que se imparten en este ciclo académico.

El estudio se apoyó en un diseño descriptivo y de tipo no experimental en tanto no es posible la manipulación de las variables. Para la recolección de información se elaboró y aplicó como instrumento un cuestionario tipo encuesta de 20 ítems dirigido a una muestra de 38 estudiantes que estudian en esta institución educativa de nivel superior, la confiabilidad de los instrumentos es de 0,847.

En general concluimos que el nivel de las Actitudes Emprendedoras de los Docentes del VIII Ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque, es de 67.37% en un nivel muy bueno y 32.63% se encuentran en nivel bueno. Con respecto a las competencias instrumentales el nivel es de 63.2% en muy bueno y 36.8% se encuentran en nivel bueno. Con respecto a las competencias de interacción social el nivel es de 66.8% en muy bueno y 33.2% se encuentran en nivel bueno. Con respecto a las competencias integradoras el nivel es de 66.8% en muy bueno y 33.2% se encuentran en nivel bueno.

Palabras clave: Emprendimiento, actitudes.

Abstract

The present study's main purpose was to study the Entrepreneurial Attitudes of Teachers and Students Academic Performance Cycle VIII of the Faculty of Nursing at the National University Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque ". We aim: To determine the relationship between entrepreneurial attitudes of teachers and academic performance.

The study relied on a cross-sectional correlational non-experimental and is not possible while manipulating variables. For data collection was developed and implemented as a standard questionnaire survey instrument of 20 items aimed at a sample of 38 students studying in this school, the reliability of the instruments is 0.847.

Overall we conclude that the level of the Entrepreneurial Attitudes of Teachers Cycle VIII of the Faculty of Nursing at the National University Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, we is 67.37% at a very good level and 32.63% are in good level. With regard to instrumental skills level of 63.2% is very good, and 36.8% are in good level. With respect to the competence level of social interaction is very good in 66.8%, and 33.2% are in good level. Regarding the level integrative skills is very good in 66.8%, and 33.2% are in good level.

Keywords: Entrepreneurship, attitudes, performance

Introducción

El presente estudio tiene como objetivo conocer el nivel de las Actitudes Emprendedoras de los Docentes del VIII Ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque, 2013”.

Con los resultados de la investigación conoceremos el nivel de actitudes emprendedoras que tiene el docente y como afectan al estudiante, inculcando en ellos esa actitudes que los guiarán para alcanzar sus metas y lograr sus objetivos, este conocimiento emprendedor logrará que los estudiantes superen las barreras que se le pueden interponer aprendiendo a superarlas y no doblegarse. La investigación pretende no solo mejorar el conocimiento de esta problemática sino también, motivar la difusión del emprendimiento en el Sector Educativo para la adopción e implementación de estrategias eficaces, en el que se integre activamente también a la familia como ente estratégico para promover el emprendimiento de los estudiantes y que sea considerado como un medio básico para el desarrollo intelectual y social de las personas.

La investigación consta de cuatro capítulos que a continuación pasamos a detallar:

En el Primer Capítulo se describe el planteamiento del problema sustentado con los objetivos, la Justificación, limitaciones y antecedentes del mismo; se buscaron antecedentes de estudio con respecto a la variable emprendedurismo docente para así tener un sustento científico sobre el tema.

En el Segundo Capítulo comprende el marco teórico, el cual para su desarrollo, se revisó ampliamente la bibliografía, a fin de fundamentar el tema estudiado. También se incluye una definición términos básicos.

El Tercer Capítulo contempla el marco metodológico, fundamentado con el diseño y tipo de Investigación seleccionado para este estudio, luego se presenta la población, muestra, instrumento, validación y confiabilidad de los instrumentos. La base de datos de la encuesta se encuentra en los anexos.

El Cuarto Capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación en función de las hipótesis planteadas.

Finalmente, se presentan las principales conclusiones y las recomendaciones a las que llega el presente trabajo de investigación así también las Referencias Bibliográficas utilizadas para el fundamento teórico.